

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
П. ТАВРИЧАНКА НАДЕЖДИНСКОГО РАЙОНА»  
МБОУ СОШ № 5

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_ Е. И. Мазитова

## Программа

наставничества

«Учитель-ученик группы «риска», имеющий низкий  
уровень учебной мотивации»

На 2024-2025 учебный год

Павлей Ольга Григорьевна,

учитель русского языка,

классный руководитель 9Б класса

2024г.

## Актуальность программы.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Цель:** выявление причин снижения успеваемости обучающегося, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимся, имеющими низкую учебную мотивацию.

К «группе риска» стоит отнести категории тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома. Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на учащихся из внешней среды школы.

**Цели,** которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности):

- воспитать физически здорового человека;
- сформировать у ребенка более высокий уровень духовности, интеллекта;
- сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу, развивать навыки коммуникации

**Задачи:** Выявить учащегося, входящего в «группу риска» на текущий учебный год.

Создать комфортные условия для работы такого учащегося.

Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимся «группы риска».

Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимся «группы риска».

### **Ожидаемые результаты:**

Выявление основных причин слабой успеваемости учащихся.

- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

### **Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса ученику и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий. 5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

### **Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке**

В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащемуся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающему с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение его в качестве помощников при подготовке к уроку. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнениям. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы вне класса	Выбор для слабоуспевающего наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

## Профилактика неуспеваемости

В процессе контроля за подготовленностью учащегося	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащегося наибольшие затруднения Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учеником в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учеником, пропустившим предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь больше го эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе. Умело оказывать помощь ученику в работе, всемерно развивать его самостоятельность.
. При организации самостоятельной работы вне класса	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающим уч-ся. Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих

### План работы со слабоуспевающим учащимся (Кравцовым Романом)

мероприятие	сроки	примечание
Проведение входных контрольных срезов, обсуждение их результатов у Кравцова Р. с учителями-предметниками. выявление пробелов в системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации. Диагностика мотивации обучающегося с привлечением школьного психолога	В течение года	
Контроль за успеваемостью, посещением уроков и поведением учащегося на занятиях по всем предметам	В течение года	
Организация индивидуальных консультаций для работы над пробелами в системе знаний учащегося	Вторник 14—30 в течение года	
Работа со слабоуспевающим обучающимся на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)	В течение года	
Создание в учебном кабинете «банка» дидактических материалов пониженного уровня сложности	В течение года	
Собеседования с учителями – предметниками по итогам четверти, поиск путей преодоления отставания учащегося	Октябрь декабрь март м	
Ведение дневника динамики успеваемости, бесед с учащимся и его родителями	В течение года	
Привлечение учащегося к участию во внеурочной деятельности школы и класса с учетом его интересов.	В течение года	

### Организация работы с родителями Кравцова Романа

1. Знакомство с условиями жизни, кругом интересов семьи	сентябрь	
2. Постоянная связь с родителями, информирование об успеваемости, выявление причин отсутствия учащегося в школе.	В течение года	
3. Организация необходимой психолого – педагогической помощи семье с привлечением школьного психолога	В течение года По необходимости	
4. Привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы	В течение года	

### **Ожидаемые результаты.**

- Повышение уровня самооценки наставляемых
- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов
- повышение уровня позитивного отношения к учебе
- изменение ценностных ориентаций участников в сторону социальнозначимых
- проявление самостоятельности, трудолюбия.

### **Список использованной литературы:**

1. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость. М., Просвещение, 2000
2. Блонский П.П. Школьная успеваемость. Избр. пед. произв. М., 1961.
3. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Сборник статей. Под редакцией Бабанского Ю.К. Ростов-на-Дону, 1979
4. Мурачковский Н.И. как предупредить неуспеваемость школьников. Минск. Народная асвета. 1977
5. Рабочая книга школьного психолога. Дубровина И.В., Акимова М.К. и др. Под редакцией Дубровиной И.В. М., Просвещение, 1991
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., Ось-89 2005